



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## SUPPORT DE CURS

# EVALUAREA INCLUZIVA



**Formator: Marcu Dănuț**



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## EVALUAREA INCLUZIVA

Evaluarea incluzivă reprezintă un proces esențial în sistemul educațional modern, având ca scop asigurarea echității și a accesului egal la învățare pentru toți elevii. Spre deosebire de evaluarea tradițională, care se concentrează în principal pe măsurarea performanțelor academice standardizate, evaluarea incluzivă ține cont de diversitatea nevoilor, ritmurilor și stilurilor de învățare ale elevilor.

Un principiu de bază al evaluării incluzive este adaptarea metodelor și instrumentelor de evaluare. Elevii nu sunt identici, iar un singur tip de test nu poate reflecta în mod corect potențialul fiecăruia. Astfel, profesorii utilizează o varietate de metode, precum proiecte, portofolii, evaluări orale, autoevaluare sau evaluare între colegi. Aceste abordări permit fiecărui elev să își demonstreze competențele într-un mod adecvat.

De asemenea, evaluarea incluzivă pune accent pe progresul individual, nu doar pe rezultatele finale. Fiecare elev este evaluat în raport cu propriul parcurs de învățare, ceea ce contribuie la creșterea motivației și a încrederii în sine. Această perspectivă reduce competiția excesivă și încurajează dezvoltarea personală.

Un alt aspect important este rolul feedback-ului constructiv. În evaluarea incluzivă, feedback-ul nu are rolul de a sancționa, ci de a ghida și sprijini învățarea. Comentariile oferite elevilor sunt clare, specifice și orientate spre îmbunătățire, ajutându-i să înțeleagă ce au realizat bine și ce pot dezvolta în continuare.

Evaluarea incluzivă contribuie și la crearea unui climat de siguranță psihologică în clasă. Elevii se simt acceptați și respectați, ceea ce îi încurajează să participe activ, să își exprime ideile și să își asume riscuri în procesul de învățare, fără teama de a fi judecați.

Totuși, implementarea evaluării incluzive presupune o pregătire adecvată a cadrelor didactice și o schimbare de mentalitate. Profesorii trebuie să fie deschiși, flexibili și atenți la nevoile elevilor, iar sistemul educațional trebuie să susțină aceste practici prin politici și resurse adecvate.

În concluzie, evaluarea incluzivă reprezintă o componentă fundamentală a unei educații echitabile și de calitate. Prin adaptare, flexibilitate și orientare spre progres, aceasta contribuie la dezvoltarea fiecărui elev și la construirea unui mediu educațional în care diversitatea este respectată și valorizată.



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

**Evaluarea incluzivă** (în educație) este un tip de evaluare care are ca scop măsurarea progresului școlar al tuturor elevilor, ținând cont de diversitatea lor (abilități, nevoi educaționale speciale, ritm de învățare, context social și cultural).

### Ce înseamnă, pe scurt

Evaluarea incluzivă nu urmărește doar „nota”, ci **progresul individual al fiecărui elev**, oferind șanse egale de a demonstra ceea ce știe și poate face.

### Principii de bază

- **Echitate** – toți elevii au acces la evaluare, dar nu neapărat în același mod
- **Adaptare** – sarcinile pot fi adaptate în funcție de nevoile elevilor
- **Diversitate a metodelor** – nu doar teste scrise, ci și proiecte, prezentări, observație etc.
- **Feedback constructiv** – accent pe îmbunătățire, nu doar pe notare
- **Centrare pe elev** – se urmărește progresul individual

### Metode folosite frecvent

- evaluare orală
- proiecte individuale sau de grup
- portofoliu de învățare
- observație sistematică
- teste adaptate (timp suplimentar, sarcini simplificate, suport vizual etc.)

### Exemplu simplu

La un test de istorie:

- un elev poate scrie un eseu
- alt elev poate face o prezentare orală
- un elev cu cerințe educaționale speciale poate completa un test cu imagini sau răspunsuri scurte

### Scopul principal

Nu este doar „cine ia nota cea mai mare”, ci **cum progresaază fiecare elev față de nivelul său inițial**.



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## EVALUAREA FORMATIVA

Evaluarea formativă reprezintă o componentă esențială a procesului educațional, având rolul de a sprijini învățarea continuă și de a îmbunătăți performanțele elevilor. Spre deosebire de evaluarea sumativă, care are loc la finalul unui parcurs de învățare și vizează măsurarea rezultatelor, evaluarea formativă se desfășoară pe tot parcursul procesului educațional, oferind feedback constant și orientare.

Un element central al evaluării formative este caracterul său continuu. Profesorul urmărește progresul elevilor în timp real și adaptează metodele de predare în funcție de nevoile acestora. Astfel, evaluarea nu mai este percepută ca un moment de testare, ci ca o parte integrantă a învățării.

De asemenea, evaluarea formativă pune accent pe feedback-ul constructiv. Comentariile oferite elevilor sunt specifice, clare și orientate spre dezvoltare, ajutându-i să înțeleagă ce au realizat corect și ce trebuie îmbunătățit. Acest tip de feedback contribuie la creșterea motivației și la dezvoltarea autonomiei în învățare.

Un alt aspect important este implicarea activă a elevilor. Evaluarea formativă încurajează autoevaluarea și evaluarea între colegi, oferind elevilor oportunitatea de a reflecta asupra propriului progres. În acest mod, ei devin mai conștienți de propriile puncte forte și de aspectele care necesită dezvoltare.

Evaluarea formativă contribuie și la crearea unui climat de învățare pozitiv, bazat pe încredere și siguranță psihologică. Elevii nu se tem să greșească, deoarece greșeala este privită ca o oportunitate de învățare, nu ca un eșec. Acest lucru încurajează participarea activă și asumarea riscurilor în procesul educațional.

Cu toate acestea, aplicarea eficientă a evaluării formative necesită timp, răbdare și competențe pedagogice din partea profesorilor. Este nevoie de planificare atentă și de utilizarea unor metode variate, precum întrebări deschise, observația sistematică, fișe de lucru sau discuții interactive.

În concluzie, evaluarea formativă este un instrument valoros pentru îmbunătățirea procesului de învățare. Prin caracterul său continuu, orientarea spre feedback și implicarea activă a elevilor, aceasta contribuie la dezvoltarea competențelor și la formarea unor elevi autonomi și responsabili.

**Evaluarea formativă** este un tip de evaluare realizată **pe parcursul procesului de învățare**, cu scopul de a îmbunătăți învățarea elevilor, nu doar de a acorda note.



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## Definiție simplă

Este evaluarea care „măsoară și corectează” progresul elevului **în timp real**, ajutându-l să înțeleagă ce știe și ce mai are de învățat.

## Caracteristici

- se face **continuu**, în timpul lecțiilor
- oferă **feedback imediat**
- nu are ca scop principal nota
- ajută la **corectarea greșelilor**
- implică activ elevul în învățare

## Scop

- îmbunătățirea procesului de învățare
- identificarea dificultăților la timp
- adaptarea predării de către profesor

## Metode folosite

- întrebări orale în clasă
- exerciții scurte
- fișe de lucru
- observația profesorului
- discuții și autoevaluare
- feedback individual

## Exemplu

După o lecție de matematică, profesorul dă câteva exerciții rapide. Dacă elevii greșesc, profesorul explică din nou și corectează imediat.

## Pe scurt

👉 Evaluarea formativă = „înveți + primești feedback + te corectezi pe loc”



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

# Erasmus +



ASOCIAȚIA ELOAH CRAIOVA  
INVATAM IMPREUNĂ

Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## Comparație clară între evaluarea formativă, sumativă și incluzivă:

Tip de evaluare	Când se realizează	Scop principal	Caracteristici	Exemple
<b>Evaluarea formativă</b>	Pe parcursul învățării	Îmbunătățirea procesului de învățare	- continuă - oferă feedback imediat - nu se concentrează pe note	întrebări orale, exerciții scurte, feedback la clasă
<b>Evaluarea sumativă</b>	La finalul unei perioade (capitol, semestru, an)	Verificarea nivelului de cunoștințe acumulate	- finală - se notează - compară rezultatele	teze, examene, teste finale
<b>Evaluarea incluzivă</b>	Pe tot parcursul învățării (adaptată continuu)	Asigurarea șanselor egale pentru toți elevii	- adaptată la nevoi diferite - centrată pe progres individual - metode variate	teste adaptate, portofolii, prezentări, evaluare diferențiată

### Pe scurt:

- **Formativă** = înveți și te corectezi pe parcurs
- **Sumativă** = verifici ce ai învățat la final
- **Incluzivă** = toți elevii sunt evaluați corect, în funcție de nevoile lor



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## INSTRUMENTE FLEXIBILE

Instrumentele flexibile de evaluare sunt metode și tehnici adaptabile, care permit profesorului să evalueze elevii ținând cont de diversitatea stilurilor de învățare, ritmurilor și nevoilor individuale. Ele reprezintă o alternativă la evaluarea rigidă, standardizată, oferind o imagine mai completă și mai echitabilă asupra progresului elevilor.

Un exemplu important este **portofoliul educațional**, care include lucrări, proiecte, reflecții și rezultate ale elevului pe o perioadă mai lungă de timp. Acesta evidențiază evoluția și progresul, nu doar performanța de moment, oferind o perspectivă complexă asupra învățării.

**Proiectele** sunt, de asemenea, instrumente flexibile, deoarece permit elevilor să exploreze teme în profunzime și să își exprime creativitatea. Ele pot fi realizate individual sau în grup și pot include prezentări, machete, cercetări sau produse digitale, adaptate intereselor elevilor.

Un alt instrument eficient este **evaluarea orală**, care oferă oportunitatea de a verifica înțelegerea într-un mod direct și interactiv. Aceasta este utilă mai ales pentru elevii care întâmpină dificultăți în exprimarea scrisă, dar pot demonstra cunoștințele verbal.

**Autoevaluarea și evaluarea între colegi** contribuie la dezvoltarea responsabilității și a reflecției asupra propriului proces de învățare. Elevii învață să își analizeze performanțele și să ofere feedback constructiv, dezvoltând astfel competențe metacognitive.

De asemenea, **fișele de lucru diferențiate** reprezintă un instrument flexibil, deoarece pot fi adaptate în funcție de nivelul de dificultate, permițând fiecărui elev să lucreze în ritmul propriu. Acest lucru sprijină incluziunea și reduce sentimentul de frustrare sau eșec.

Observația sistematică este o altă metodă importantă, prin care profesorul urmărește comportamentul, implicarea și progresul elevilor în diferite contexte. Aceasta oferă informații valoroase care nu pot fi surprinse prin teste clasice.

În concluzie, instrumentele flexibile de evaluare contribuie la un proces educațional echitabil și centrat pe elev. Prin diversitate și adaptabilitate, acestea permit valorificarea potențialului fiecărui elev și sprijină dezvoltarea unei învățări autentice și durabile.

**Instrumente flexibile de evaluare** sunt modalități variate și adaptabile prin care profesorul poate evalua elevii, în funcție de nevoile, nivelul și stilul lor de învățare.



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## Definiție simplă

Sunt instrumente de evaluare care **nu sunt rigide**, ci pot fi adaptate (ca dificultate, timp, formă sau conținut).

## Caracteristici

- se pot adapta ușor la elev
- permit mai multe moduri de răspuns
- reduc stresul evaluării
- susțin evaluarea incluzivă
- pun accent pe competențe, nu doar pe memorare

## Exemple de instrumente flexibile

- portofoliul elevului
- proiecte individuale sau de grup
- fișe de lucru diferențiate
- prezentări orale
- hărți conceptuale (scheme)
- observația profesorului
- autoevaluarea și evaluarea colegială
- jocuri didactice / teste interactive

## Exemplu concret

La o lecție de geografie:

- un elev face un test scris
- alt elev realizează o hartă conceptuală
- altul prezintă oral un proiect despre un oraș

## Pe scurt

👉 Instrumente flexibile = metode de evaluare variate, adaptabile și potrivite pentru toți elevii

## Evaluarea incluzivă și instrumentele flexibile



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

# Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## 1. Evaluarea incluzivă

- ➔ Scop: șanse egale pentru toți elevii
- ➔ Se bazează pe: **diferențiere + adaptare + progres individual**

## 2. Instrumente flexibile

- ➔ Sunt „uneltele” prin care se realizează evaluarea incluzivă
- ➔ Exemple: portofoliu, proiecte, fișe diferențiate, prezentări orale etc.

### 🔗 Legătura dintre ele:

Evaluarea incluzivă = principiul (CE și DE CE)  
Instrumentele flexibile = metodele (CUM)

### 🔴 Pe scurt:

- Evaluarea incluzivă spune „*trebuie să evaluăm echitabil toți elevii*”
- Instrumentele flexibile spun „*putem face asta în mai multe moduri*”

### 🌸 Schema logică

EVALUARE INCLUZIVĂ



(are nevoie de)



INSTRUMENTE FLEXIBILE



- adaptare la elev
- metode variate
- progres individual

### ★ Ideea-cheie de reținut:

- 👉 Fără instrumente flexibile, evaluarea incluzivă nu se poate aplica eficient.



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +




Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## FEEDBACK ADAPTAT

**Feedback-ul adaptat** este un tip de feedback oferit elevilor **în funcție de nevoile, nivelul de înțelegere și ritmul fiecăruia**, astfel încât să îi ajute să progreseze eficient.

### Definiție simplă

 Feedback adaptat = „mesaj de corectare și îndrumare personalizat pentru fiecare elev”

### Caracteristici

- este **individualizat** (nu identic pentru toți)
- ține cont de **nivelul elevului**
- este **clar și ușor de înțeles**
- oferă **soluții, nu doar critici**
- încurajează progresul

### Legătura cu evaluarea incluzivă

- face parte din **evaluarea incluzivă**
- sprijină **toți elevii, indiferent de dificultăți**
- ajută la **reducerea diferențelor dintre elevi**

### Exemple

- „Ai rezolvat corect exercițiile simple, dar mai exersează la fracții.”
- „Ai progresat față de testul trecut, continuă așa!”
- „Încearcă să folosești pași mai clari în rezolvare.”

### Pe scurt

 Feedback adaptat = **ajutor personalizat pentru îmbunătățirea învățării**

**Evaluare incluzivă + Feedback adaptat + Instrumente flexibile**



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

# Erasmus +



ASOCIAȚIA ELOAH CRAIOVA  
INVATAM IMPREUNĂ

Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

## 🌟 1. EVALUARE INCLUZIVĂ (PRINCIPIUL)

### 👉 CE și DE CE evaluăm

- asigură **șanse egale pentru toți elevii**
- ține cont de **diversitatea elevilor**
- urmărește **progresul individual**
- promovează **echitatea în educație**

↓ are nevoie de

---

## 🔧 2. INSTRUMENTE FLEXIBILE (METODE)

### 👉 CUM evaluăm

- portofolii
- proiecte
- fișe diferențiate
- prezentări orale
- observație
- autoevaluare

📌 Rol:

- adaptează evaluarea la fiecare elev
- oferă mai multe moduri de exprimare

↓ generează

---

## 💬 3. FEEDBACK ADAPTAT (SUPPORT)

### 👉 CE primește elevul pentru a progresa

- individualizat
- clar și constructiv
- explică greșelile
- oferă soluții
- încurajează progresul



Co-funded by the  
European Union



Funded by the  
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996  
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027  
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+  
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690  
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026  
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

---

## 🔗 LEGĂTURA GENERALĂ EVALUARE INCLUZIVĂ

↓  
(este realizată prin)

↓  
INSTRUMENTE FLEXIBILE

↓  
(produc)

↓  
FEEDBACK ADAPTAT

- ↓
- progres individual
  - învățare eficientă
  - șanse egale

---

### ★ Ideea de reținut:

👉 Evaluarea incluzivă funcționează corect doar dacă folosește **instrumente flexibile** și oferă **feedback adaptat fiecărui elev**.