



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

SUPORT DE CURS

METODOLOGIE NON-FORMALĂ INCLUZIVĂ



Formator: Marcu Dănuț



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

METODOLOGIE NON-FORMALA INCLUZIVĂ

Metodologie non-formala incluzivă:

- Invatare experientială
- Andragogie
- Siguranta psihologica

Învățarea experientială

Învățarea experientială reprezintă un proces educational bazat pe implicarea directa a individului în activități practice, prin care acesta dobândește cunoștințe și abilități noi. Spre deosebire de învățarea tradițională, centrată pe memorare și reproducere, învățarea experientială pune accent pe trăirea personală, reflecție și aplicarea concretă a informațiilor.

Un aspect esențial al acestui tip de învățare este faptul că experiența devine sursa principală a cunoașterii. Elevii sau participanții nu doar ascultă sau citesc despre un anumit subiect, ci îl explorează activ, prin experimente, proiecte, jocuri de rol sau situații reale. Astfel, informațiile sunt înțelese mai profund și reținute pe termen lung.

De asemenea, învățarea experientială dezvoltă gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor. Atunci când o persoană se confruntă direct cu o situație, este nevoită să analizeze, să ia decizii și să își asume consecințele. Acest proces contribuie la formarea autonomiei și a încrederii în sine.

Un alt avantaj important este caracterul său interactiv și motivant. Participanții sunt mai implicați atunci când învață prin acțiune, iar procesul devine mai atractiv și mai relevant pentru viața de zi cu zi. De exemplu, activitățile practice, precum voluntariatul, stagiile de practică sau proiectele de grup, oferă oportunități valoroase de învățare experientială.

Totuși, acest tip de învățare necesită o bună organizare și ghidare din partea profesorilor sau formatorilor. Fără reflecție și feedback, experiența poate rămâne doar o activitate fără impact educational semnificativ. De aceea, este important ca fiecare experiență să fie analizată și integrată în procesul de învățare.



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilități prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

În concluzie, învățarea experiențială reprezintă o metodă eficientă și modernă de educație, care valorifică implicarea activă a individului. Prin combinarea experienței directe cu reflecția, aceasta contribuie la dezvoltarea armonioasă a competențelor și la pregătirea pentru viața reală.

1. Învățare experiențială (experiential learning)

Este o metodă de învățare bazată pe **experiență directă**, nu doar pe teorie.

Ideea de bază: „Învăț prin a face”.

Caracteristici:

- participare activă (nu doar ascultare)
- reflecție asupra experienței
- aplicare practică imediată
- învățare din greșeli și succes

Exemplu:

Un curs despre leadership în care participanții fac jocuri de rol, iau decizii și apoi discută ce au învățat.

2. Andragogia

Andragogia reprezintă domeniul care studiază procesul de învățare la adulți, fiind considerată atât o artă, cât și o știință a educației acestora. Spre deosebire de pedagogie, care se concentrează asupra educației copiilor, andragogia pune accent pe particularitățile specifice adulților, precum experiența de viață, autonomia și motivația intrinsecă.

Un principiu fundamental al andragogiei este faptul că adulții învață diferit față de copii. Ei vin în procesul educațional cu un bagaj bogat de cunoștințe și experiențe, care influențează modul în care percep și integrează informațiile noi. Astfel, învățarea devine mai eficientă atunci când este relevantă pentru nevoile și interesele lor imediate.

De asemenea, adulții preferă să fie implicați activ în procesul de învățare și să aibă un anumit control asupra acestuia. Ei apreciază metodele interactive, bazate pe discuții, studii de caz, rezolvarea de probleme și învățarea experiențială. Rolul educatorului nu mai este acela de simplu furnizor de informații, ci de facilitator al învățării.



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilități prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

Motivația joacă un rol esențial în andragogie. Dacă în cazul copiilor motivația este adesea externă (note, recompense), adulții sunt mai degrabă motivați de factori interni, precum dorința de dezvoltare personală, avansarea profesională sau nevoia de adaptare la schimbările sociale și tehnologice.

Un alt aspect important este orientarea practică a învățării. Adulții sunt interesați de aplicabilitatea imediată a cunoștințelor, motiv pentru care programele educaționale trebuie să fie bine ancorate în realitate și să ofere soluții concrete la problemele întâlnite în viața de zi cu zi.

În concluzie, andragogia evidențiază importanța adaptării procesului educațional la nevoile și caracteristicile adulților. Prin metode flexibile, interactive și relevante, aceasta contribuie la dezvoltarea continuă a individului și la integrarea sa eficientă în societate.

Este știința și arta de a învăța **adulții** (spre deosebire de pedagogie, care se referă la copii).

Principii importante:

- adulții au experiențe anterioare relevante
- învață mai bine când văd utilitatea practică
- sunt auto-direcționați (vor autonomie)
- învățarea este orientată spre rezolvarea de probleme

Exemplu:

Un training profesional unde participanții își folosesc experiența de muncă pentru a rezolva studii de caz.

3. Siguranță psihologică

Reprezintă un mediu în care oamenii se simt **în siguranță să își exprime ideile, întrebările sau greșelile fără teamă de judecată sau pedeapsă.**

Caracteristici:

- lipsa fricii de ridicol sau sancțiune
- încurajarea întrebărilor
- acceptarea greșelilor ca parte din învățare
- respect reciproc

Exemplu:

Într-un grup de formare, participanții pot spune „nu am înțeles” fără să fie criticați.



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilități prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

Legătura dintre ele

Aceste trei concepte sunt frecvent folosite împreună în educația non-formală:

- învățarea experiențială oferă „cum învățăm”
- andragogia explică „cum învață adulții”
- siguranța psihologică asigură „mediul în care învățarea este posibilă”

Schematizare comparativă

Criteria	Învățare experiențială	Andragogie	Siguranță psihologică
Definiție	Învățare prin experiență directă și reflecție	Teoria învățării adulților	Mediu în care oamenii se simt în siguranță să se exprime
Întrebare cheie	„Cum învățăm?”	„Cum învață adulții?”	„În ce condiții putem învăța fără teamă?”
Focus principal	Procesul de învățare activă	Caracteristicile cursanților adulți	Atmosfera și relațiile din grup
Rolul participantului	Activ, implicat, „învață făcând”	Autonom, cu experiență proprie	Liber să se exprime fără frică
Rolul formatorului	Facilitator de experiențe	Ghid, consultant	Creator de mediu sigur și suportiv
Metode specifice	jocuri de rol, simulări, proiecte	studii de caz, problem solving	feedback constructiv, reguli de respect
Rezultat urmărit	Învățare profundă prin practică	Învățare relevantă și aplicată	Participare deschisă și implicare reală
Legătură cu non-formalul	Bază pentru activități interactive	Adaptare la nevoile adulților	Condiție esențială pentru incluziune



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



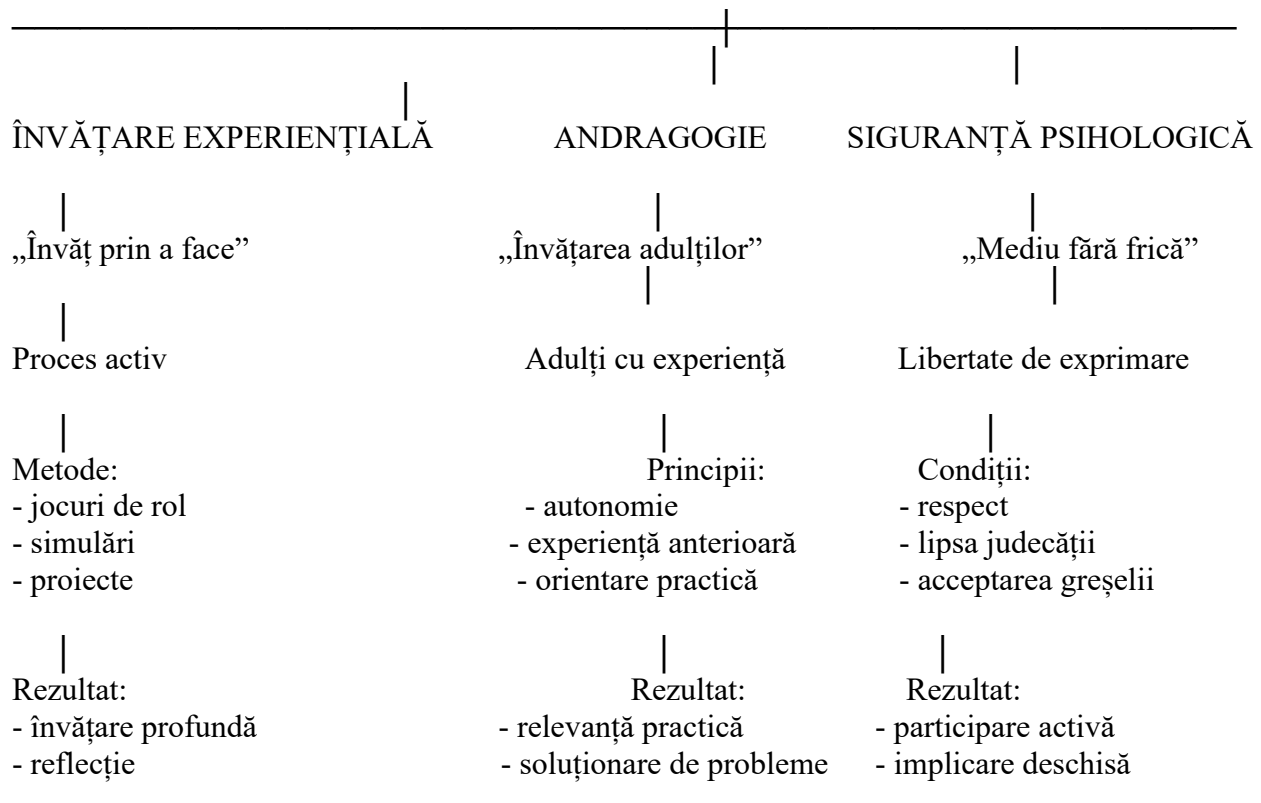
Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

🔗 Concluzie scurtă

- **Învățarea experiențială** = metoda „cum învățăm practic”
- **Andragogia** = teoria „cum învață adulții”
- **Siguranța psihologică** = condiția „cum ne simțim în grup”

🌐 Metodologie non-formală incluzivă

METODOLOGIE NON-FORMALĂ INCLUZIVĂ



🔗 Legătura dintre ele (idee centrală)

- Învățarea experiențială = **metoda**
- Andragogia = **tipul de cursant (adultul)**
- Siguranța psihologică = **condiția mediului**



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Acreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

→ Împreună formează o abordare completă de învățare non-formală incluzivă.



Legătura dintre **învățarea experiențială**, **andragogie** și **siguranța psihologică** este una profundă și complementară, deoarece toate trei contribuie la un proces educațional autentic, eficient și centrat pe individ.

Învățarea experiențială se bazează pe ideea că oamenii învață cel mai bine prin acțiune și reflecție asupra experiențelor trăite. Această abordare este extrem de potrivită în contextul andragogiei, deoarece adulții aduc în procesul de învățare un bagaj bogat de experiențe personale și profesionale. Astfel, andragogia valorifică în mod natural învățarea experiențială, transformând experiențele de viață în resurse esențiale pentru dezvoltare.



Co-funded by the
European Union



Funded by the
European Union

Erasmus +



Accreditare numărul: 2021-1-RO01-KA120-ADU-000045996
Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027
Proiect mobilitati prin Programul Erasmus+
Nr. referință proiect: 2025-1-RO01-KA121-ADU-000337690
Durata: 01.06.2025 – 31.08.2026
Beneficiar: Asociația ELOAH Craiova

În același timp, pentru ca învățarea experiențială să fie cu adevărat eficientă în rândul adulților, este necesară existența unui climat de siguranță psihologică. Siguranța psihologică presupune un mediu în care indivizii se simt confortabil să își exprime ideile, să greșească, să pună întrebări și să participe activ fără teama de a fi judecați sau criticați. Fără această siguranță, participanții pot deveni reticenți, evitând implicarea reală în activități experiențiale.

Andragogia susține, de asemenea, importanța respectului reciproc și a colaborării între participanți și facilitator. Aceste principii contribuie direct la construirea siguranței psihologice. Atunci când adulții se simt respectați și valorizați, sunt mai deschiși să împărtășească experiențe personale și să se implice activ în procesul de învățare.

Relația dintre cele trei concepte poate fi înțeleasă astfel: andragogia oferă cadrul teoretic al educației adulților, învățarea experiențială reprezintă metoda prin care are loc procesul de învățare, iar siguranța psihologică creează condițiile necesare pentru ca acest proces să fie eficient. Lipsa unuia dintre aceste elemente poate diminua semnificativ calitatea învățării.

În concluzie, îmbinarea dintre învățarea experiențială, andragogie și siguranța psihologică duce la un proces educațional profund, în care adulții nu doar acumulează informații, ci se dezvoltă personal și profesional într-un mod autentic și sustenabil.